

O TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO E SEUS DESAFIOS

The text dissertative-argumentative and its challenges

Jordana dos Santos Rodrigues ¹

¹Autora, jordanarodrigues44@gmail.com.

INTRODUÇÃO

Nos dias atuais, percebe-se que o gênero dissertativo-argumentativo está presente no ambiente escolar e fora dele. Essa tipologia textual é solicitada na redação do Enem e também em vestibulares de diversas Universidades, sendo parte importante no ingresso para o ensino superior

Contudo, percebe-se que apesar das escolas trabalharem com esse gênero textual em sala de aula, os estudantes enfrentam muitos desafios em sua escrita. Dessa forma, a escrita dessa tipologia textual torna-se algo frustrante para os discentes, sendo necessário que os professores auxiliem-os, estimulando uma escrita leve e prazerosa.

Sendo assim, a partir destas observações, nota-se a necessidade de reconhecer a real importância da escrita do texto dissertativo-argumentativo para os estudantes, entendendo os principais desafios encontrados em sua produção e estimulando a necessidade do trabalho em sala de aula com o objetivo de preparar os discentes para as provas avaliativas que proporcionam o ingresso no ensino superior.

Acredita-se que a dissertação argumentativa é muito importante para os estudantes, pois proporciona que eles tornem-se sujeitos reflexivos, estimulando a necessidade da leitura e da escrita para o desenvolvimento do conhecimento de mundo. Dessa maneira, pensa-se que a escola e os professores precisam auxiliar os discentes na preparação para a escrita dessa tipologia textual.

O presente artigo é de extrema importância para os estudantes, sobretudo do ensino médio, pois eles precisam entender que o texto dissertativo-argumentativo é muito importante, tanto para sua vida acadêmica, quanto social. Além do mais, é necessário que eles preparem-se, reconheçam que a escrita precisa ser relevante e que a leitura é fundamental para uma boa produção.

O presente artigo foi desenvolvido, a partir de pesquisas bibliográficas realizadas, através da internet, tendo o auxílio de livros e artigos de diversos autores. Autores como Peres e Sturm (2015), Garcez e Correia (2016), Cavalcante (2018) e Tavares e Cardoso (2018), tiveram grande relevância bibliográfica neste trabalho.

A estrutura do artigo está dividida em resumo, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências. Sendo que o desenvolvimento está dividido em quatro subtítulos: Os desafios dos estudantes em produzir um texto dissertativo-argumentativo, a dissertação argumentativa

em sala de aula, o texto dissertativo-argumentativo na redação do Enem e a escrita do texto dissertativo-argumentativo.

MATERIAL E MÉTODOS

Para atingir os objetivos propostos e conhecer mais sobre a real importância no texto dissertativo-argumentativo na vida dos estudantes foi realizada uma pesquisa, inteiramente bibliográfica. Primeiramente, a autora realizou pesquisas na internet, buscando artigos científicos, sites e relatos sobre o texto dissertativo-argumentativo e os principais desafios encontrados pelos estudantes em produzir esse gênero textual. Em seguida, buscou-se compreender sobre a dissertação argumentativa em sala de aula e a importância do docente auxiliar os estudantes na preparação para a escrita desse texto. Logo após, as pesquisas foram voltadas para a redação do Enem, buscando compreender porquê o texto dissertativo-argumentativo é o gênero textual exigido nessa etapa tão importante para a prova do Enem. Por fim, buscou-se compreender sobre algumas estratégias que devem ser levadas em consideração no momento da escrita do texto dissertativo-argumentativo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao observar a presença do texto dissertativo-argumentativo em provas tão importantes que permitem o ingresso no ensino superior e também ao perceber o quanto os estudantes se preparam para realizá-la foi notável o quão relevante é este assunto. Através disso, a autora notou a importância de buscar mais sobre esse assunto, entendendo as dificuldades encontradas pelos discentes na escrita do texto dissertativo-argumentativo. As estratégias adotadas para uma melhor escrita, a importância do trabalho dessa tipologia textual em sala de aula e o porquê deste ser o gênero textual exigido na redação do Enem. Dessa forma, foi realizada uma pesquisa, inteiramente bibliográfica, acerca desse assunto.

A partir das pesquisas realizadas foram contados diversos fatos. No primeiro capítulo, foi possível perceber que o texto dissertativo-argumentativo é um dos mais utilizados e trabalhados pelos estudantes. Segundo Garcez e Correâ (2016), esse gênero textual possui como característica defender ideias a partir da linguagem lógica, assim como convencer o leitor, atingindo sua emoção, baseando-se nas opiniões expostas pelo escritor. Além disso, os autores citam que essa tipologia expõe conhecimento sobre determinado assunto, refletindo sobre a realidade e levando o leitor a mudar seu ponto de vista sobre o tema exposto. Apesar de ser uma tipologia textual muito conhecida, os estudantes encontram muitos desafios ao escrevê-lo. Segundo, Tavares e Cardoso (2018), Santos (2014), Cavalcante (2018) e Silva e Freitag (2015), a delimitação do tema, a falta de coesão e coerência, a falta de bons argumentos e a dificuldade em expor suas ideias são fatores comuns encontrados pelos estudantes e que dificultam a escrita de uma boa redação.

No segundo capítulo, percebe-se que é de extrema importância o trabalho do texto dissertativo-argumentativo em sala de aula. Dessa forma, entende-se que é indispensável que os professores auxiliem seus estudantes para a realização dessa prova. O primeiro passo é demonstrar aos discentes sobre a importância da leitura e da escrita. Garcez e Correâ (2016, p.18), ressaltam que: "Na prática, todos nós, professores de língua portuguesa, de uma forma geral, devemos saber que o objetivo do ensino da língua é ampliar a competência do estudante para o exercício cada vez mais fluente da fala e da escrita."

Sendo assim, percebe-se que em sala de aula o docente de língua portuguesa, precisa trabalhar, principalmente, o ato de escrever e ler, visto que para a escrita da redação do Enem, os alunos precisam dominar a escrita formal da língua portuguesa.

No terceiro capítulo, entende-se que a prova do Enem é muito importante para os estudantes, pois através dela é possível conseguir ingressar em uma universidade pública. Além disso, foi constatado que uma das etapas dessa prova é a escrita de uma redação. Os participantes são avaliados por meio de uma redação, no qual é exigido o desenvolvimento de um texto dissertativo-argumentativo. Segundo Pinheiro e Cortez (2017), os participantes precisam realizar um texto dissertativo-argumentativo porque os organizadores acreditam que esse gênero textual é o que melhor atende e representa as tarefas, realizadas no cotidiano escolar e na vida social dos estudantes.

Por fim, no quarto e último capítulo foi possível entender algumas estratégias que podem auxiliar na produção do texto dissertativo-argumentativo. A partir dos estudos realizados foi notável que a principal e mais importante estratégia que deveria ser adotada pelos estudantes é o hábito pela leitura, pois nota-se que é através dele que o estudante construirá argumentos válidos e coerentes para defender a tese construída. Por isso, Cavalcante (2018), salienta que para o estudante desenvolver bons argumentos é necessário que ele saiba sobre o assunto, apresentando uma opinião verdadeira, demonstrando um olhar crítico e argumentos relevantes. Desse modo, para que isso ocorra o estudante precisa ter conhecimento de mundo, ter estudado sobre o tema, realizado leituras e observado o que já foi dito sobre o assunto. Dessa forma, compreende-se a importância do hábito da leitura para a escrita de um bom texto dissertativo-argumentativo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos estudos realizados foi possível perceber que muitos autores relatam que o texto dissertativo-argumentativo é muito importante para a vida acadêmica e social dos estudantes. Além disso, nota-se que essa tipologia textual está presente como uma das etapas mais importantes do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) e também em vestibulares, como requisito para ingresso no ensino superior, pois os organizadores acreditam que esse gênero textual é o que melhor atende e representa as tarefas, realizadas no cotidiano escolar e na vida social dos estudantes.

Entende-se que a produção do texto dissertativo-argumentativo traz muitos benefícios para os estudantes, pois a partir dela o discente torna-se reflexivo, além de reconhecer e argumentar sobre determinado assunto. Porém, compreende-se que muitas são as dificuldades encontradas pelos estudantes. Desse modo, entende-se a necessidade dos estudantes em preparar-se para a produção desse gênero textual.

Além disso, muitos autores destacam sobre a importância do hábito da leitura para os estudantes, pois ela influencia muito na construção de bons textos. Entende-se que a partir do hábito pela leitura o discente constrói argumentos válidos e que fazem sentido para dar embasamento na sua produção textual. Dessa forma, quanto mais o estudante ler mais ele irá obter conhecimento sobre diversos assuntos, construindo seu conhecimento de mundo.

Nota-se também a importância do professor para auxiliar os estudantes na construção do texto dissertativo-argumentativo, tanto para demonstrar ao discente a importância e necessidade de sua escrita, quanto no ato de produzir o texto. Percebe-se que o docente precisa criar estratégias metodológicas que auxiliem os estudantes na preparação da construção da redação, demonstrando o quão importante é o hábito da escrita para sua formação como sujeito.

Portanto, entende-se que é de extrema necessidade que os estudantes preparem-se e realizem leituras para que obtenham bons resultados na construção do texto dissertativo-argumentativo, principalmente quando este tratar-se de uma prova avaliativa para ingresso no ensino superior. Sendo assim, é de fundamental importância que as escolas e os professores auxiliem os seus discentes nesta preparação, proporcionando estratégias metodológicas que instiguem-os, fazendo com que sintam vontade de aprender e argumentar.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **A redação do ENEM 2020: cartilha do participante**. Brasília, DF: INEP, 2020. Disponível em: < [https:// download.inep.gov.br](https://download.inep.gov.br)> Acesso em: 01 Set 2022.

CAVALCANTE, Jaciane Nogueira Silva. **Pelos caminhos do texto dissertativo-argumentativo: o docente como um cidadão crítico, social e ativo na sua própria história**. Fortaleza- CE. 2018. Acesso em: <www.editorarealize.com.br> Acesso em: 15 Ago 2022.

Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Gov.br. 2022. Disponível em: < www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enem> Acesso em: 20 Ago 2022.

GARCEZ, Lucília Helena do Carmo; CORRÊA, Vilma Reche. **Textos dissertativo-argumentativos Subsídios para qualificação de avaliadores**. Brasília: Cebraspe. 2016. Disponível em: <www.academia.edu.br> Acesso em: 12 Ago 2022.

OLIVEIRA, Flávia Cristina Candido. **Um estudo sobre a caracterização do gênero redação do ENEM**. Fortaleza - CE. 2016. Disponível em: < <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/17042> > Acesso em: 20 Ago 2022.

PERES, Cristiane; STURM, Ingrid. **O texto dissertativo-argumentativo no ensino médio. 2015**. Disponível em: <www.lume.ufrgs.br> Acesso em: 12 Ago 2022.

PINHEIRO, Clemilton Lopes; CORTEZ, Joliza Xavier. **Teorias da argumentação na prova de redação do ENEM**. Pelotas. 2017. Disponível em: <www.periodicos.ufpel.edu.br> Acesso em: 30 Ago 2022.

ROCHA, Sara Susane Ribeiro. **A construção do texto dissertativo-argumentativo para o ENEM em redação de alunos de escolas públicas**. Brasília. 2015. Disponível em: < <https://bdm.unb.br>> Acesso em: 01 Set 2022.

SANTOS, Nelson dos. **O significado do trabalho com o texto dissertativo-argumentativo escrito em sala de aula**. Marília- SP. 2014. Disponível em: < www.repositorio.unesp.br> Acesso em: 12 Ago 2022.

SILVA, Leilane Ramos; FREITAG, Raquel Meister Ko. **Linguagem, Interação e sociedade Diálogos sobre o Enem.** João Pessoa. CCTA, v.2. 2015. Disponível em: < www.researchgate.net> Acesso em: 28 Ago 2022.

SOARES, Nathalia Maria. **A redação na prova do ENEM: uma análise dialógica do discurso.** Araraquara - SP. 2014. Disponível em: <<https://repositorio.unesp.br>> Acesso em: 02 Set 2022.

TAVARES, Luma Nunes; CARDOSO, Maria Celeste de Souza. **Os desafios na produção do texto dissertativo-argumentativo nas aulas de Língua Portuguesa dos alunos do 3º ano do ensino médio.** Amazonas. 2018. Disponível em: < <http://repositorioinstitucional.uea.edu.br>> Acesso em: 10 Ago 2022.

VIDON, Luciano Novaes; ROCHA, Isadora Cássia Lúcio. **Relatos de professores de Língua Portuguesa: As coletâneas de texto e o trabalho com a leitura.** Espírito Santo. 2019. Disponível em: < www.ojs.ifes.edu.br> Acesso em: 15 Ago 2022.