

UMA REFLEXÃO SOBRE A FIXAÇÃO DO CONTEÚDO MATEMÁTICO COM BASE NA RUMINAÇÃO PEDAGÓGICA

Vagner Luís de Jesus

interpretevagner@gmail.com

INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata da problemática da fixação do conteúdo matemático para estudantes surdos, bem como, o avanço e o desenvolvimento das etapas, através do exercício de reforço e releitura do material apresentado, explorando a técnica da ruminação pedagógica, a fim de ressignificar as competências e habilidades curriculares sendo apoiado na comunicação da LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais, criando condições e tempo para análise e esclarecimento, promovendo um período extra para o assunto apresentado na sala de aula regular e favorecendo o estudante para evoluir na disciplina de Matemática do Fundamental II que é composta por um material extenso e complexo.

MATERIAIS E MÉTODOS

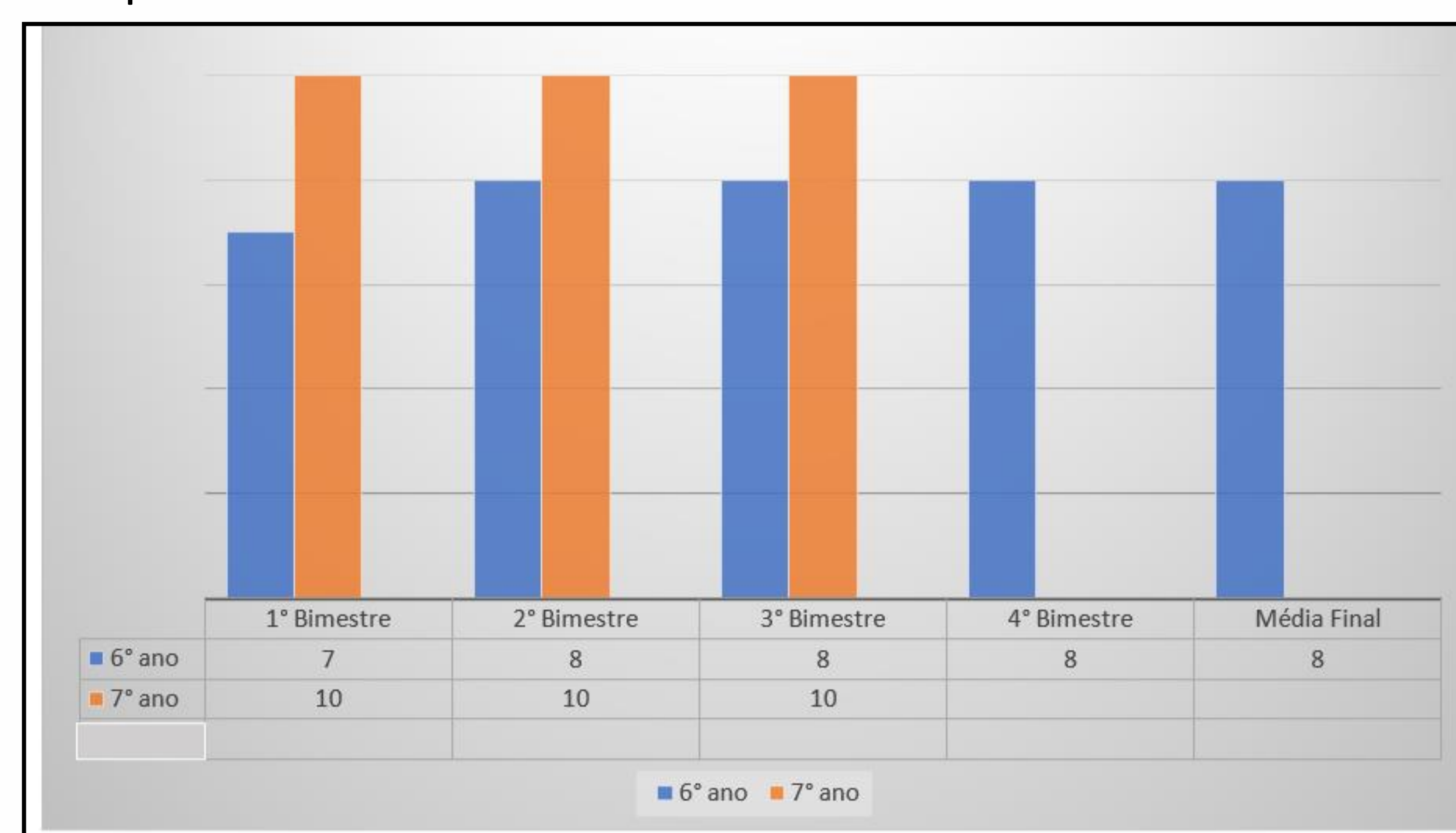
Os materiais e métodos utilizados na ruminação pedagógica, seguem os mesmos conteúdos utilizados na sala de aula regular, juntamente com os profissionais e o Intérprete de Libras da Sala de Recursos Multifuncionais.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em consequência de uma característica própria de comunicação e os aspectos do comportamento e cultura surda, o estudante surdo necessita de um tempo maior, amparado por meios visuais e símbolos concretos para a eficaz assimilação dos conteúdos curriculares, principalmente os quais demandam de

concentração e raciocínio lógico. Oferecendo essas ferramentas de período estendido de representação e apoio visual, estamos obtendo resultados evolutivos na aprendizagem da disciplina de Matemática.

Figura 1 – Boletim escolar comparativo (6º Ano e 7º ano), disciplina de Matemática.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O método da ruminação pedagógica implantado na E. M. Pres. Tancredo de Almeida Neves, Ubatuba/SP, favorece uma replicabilidade nas escolas, principalmente nas etapas do ensino fundamental, onde os conceitos da Matemática estão servindo de base para os estudantes surdos, colaborando no progresso da capacidade do raciocínio lógico e a resolução de problemas, podendo ainda ser ampliado para as demais disciplinas escolares.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.